

1 単元名 『EARTHRISE Advanced English Logic and Expression I』

2 教材名 Lesson3 “Where did you go on vacation?”(PP21-26)

3 単元の目標

- (1) 現在完了形を用いて相手に訪れたことのある場所や訪れた回数を質問することができる。
- (2) 訪れたことがある場所を踏まえて、今後自分が行きたい場所やその理由について相手に伝えることができる。

4 単元の評価規準

観点	ア. 知識・技能	イ. 思考・判断・表現	ウ. 主体的に学習に取り組む態度
単元の評価規準	<ul style="list-style-type: none"> ① 現在完了形の役割や働きを理解することができる。 ② 現在完了形や未来形を用いて今後自分が行きたい場所やその理由について相手に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 現在完了形を用いて相手に訪れたことのある場所や訪れた回数を質問することができる。 ② 訪れたことがある場所を踏まえて、今後自分が行きたい場所やその理由について相手に伝えることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ① 訪れたことがある場所を踏まえて、今後自分が行きたい場所やその理由について相手に伝えようとしている。

5 指導観

(1)単元観…授業において現在完了形や未来形を用いて自分が訪れたことがある場所や今後訪れたい場所についてペアでインタビューをする活動を行う。学習指導要領において言及されているように、多くの支援を活用しながら基本的な語句や文を用いて自分のことや自分の考えを相手に伝えること、そして相手とコミュニケーションを取ることの楽しさに気付かせることを目標とする。さらには、書く活動を話す活動に繋げて技能統合型の活動を目指す。インタビュー活動を通して、相手のインタビューを聞いて自分の考えを深めながら4技能5領域の総合的な英語力を幅広く育成する。

(2) 生徒観…クラスの大半の生徒はコミュニケーションをとることに消極的であり、自ら発言する雰囲気は少ないが、ペアワークやグループワークにおいては言語活動に参加し、自分の考えや意見を伝えることができている。単語や語句を覚えたり、文法を学習することは好きであるが、コミュニケーションをとることにに対して抵抗があるといった理由が挙げられる。英語のレベルとしては実用英語技能検定3級から準2級であり、中学校卒業時に必要とされる基本的な語彙や表現が定着している生徒は多い。

(3) 教材観……本授業において使用する EARTHRISE Advanced English Logic and Expression I は 4 技能 5 領域を育成するために会話文を参考に、重要表現などを使い自己表現をする活動や思考力・判断力・表現力を育成する本文のリスニング、発表ややりとり、ディベートやディスカッションの活動が多く含まれている。また、教科書本文の音声はアメリカ英語とイギリス英語の 2 種類の英語が収録されており、生徒が多様な発音の英語に触れることができるように作成されている。リスニング活動では連結、脱落、同化などの音の変化に気づかせる問題が多くあり、生徒の興味や関心を引き出すような作りになっている。

6 学習の流れ

	学習内容	●生徒の活動 (形態を含む)、○教師の発話・(指導上の留意点)	評価基準
1 min	Greeting	○Stand up please ●挨拶する Good morning , Mr Shimoda.	
5min	Warm-Up Word Definition	●We are going to do word definition game. First, I say the meaning of these words, second if you know the answer, please raise your hand. Now, everyone stand up please. (最初にルール説明を行う) ○Ok. I know the answer. OOO… (事前に必ず例を示す) ●Which line do you chose? Vertical or horizontal? (単語は事前に掲示しておく) ◎Definition ・ summer(N)- the warmest season of the year, in the northern hemisphere from June to August and in the southern hemisphere from December to February. ・ trip (N)-a journey or excursion, especially for pleasure. ・ family (N)-a group of one or more parents and their children living together as a unit. ・ travel(V)- go from one place to another, typically over a distance of some length. ・ festival (N)- a special day or period, usually in memory of a religious event, with its own social activities, food, or ceremonies	ウ. 主体的に学習に取り組む態度
4min 2min(check the answer)	Listening Activity	○Close your textbook, first. And you are going to listen to CD, then you fill in the blank. (CD は 2 度流す) ●Listening to CD and fill in the blank. ○Have you finished? Ok, now check the answer No,1 to No,6 in the class. ●First blank is OOOO…(1 人ずつ指名して解答を全体で確認する) ○Thank you for shearing your answer in the class.	イ. 思考・判断・表現

		<p>○Ok, now open your textbook to page 22. (教科書を開本させる)</p>	
6min	Explanation of grammar point	<p>○Ok, now I will explain today's grammar point. (例文をいくつか挙げながら、現在完了形の have /has + 過去分詞の形について説明する)</p> <p>○動作の完了、経験、状態の継続の用法を示し、それぞれどのような場面や状況で用いるか想像させながら解説する。</p> <p>●生徒は解説を聞く (文法事項の説明に関して、生徒が混乱をきたすことがないように日本語で丁寧に説明する)</p>	<p>ウ. 主体的に学習に取り組む態度 ア. 知識・技能</p>
5min 3min (Check the answer)		<p>○Please open your textbook to page 23. Look at the Task1, and OO さん, could you read passage, No1? (1人ずつ指名して①から③の文を読ませる)</p> <p>●指名された生徒は設問を読む、その他の生徒は設問を目で追う</p> <p>○You will find your answer from the textbook and fill in the blank. share your answer in the class. ●生徒は①～③の Task1 を行う</p> <p>○Ok, let's share your answer in the class. (task1 を全体で解答を確認する)</p> <p>○Look at the Task2, and OO さん, could you read passage, No1? (1人ずつ指名して①から③の文を読ませる)</p> <p>●指名された生徒は設問を読む、その他の生徒は設問を目で追う</p> <p>○You will answer three questions and complete the sentence. ●生徒は①～③の Task2 を行う</p>	<p>イ. 思考・判断・表現 ア. 知識・技能</p>
5min 6min (Share your ideas)		<p>○Let's work in pairs. Please make pairs, two students. Now, we are going to ask your partner these questions. When you do Rock, Paper, Scissors, and if you win, you will ask your partner "where is the best place you've ever visited?" . And winner take notes while your fiends are speaking. If you have finished, you will take turns.</p> <p>●①から③の質問をペアでお互いに聞き合い、やり取りする</p>	
6min	Speaking Activity	<p>○Please look at the worksheet. (ワークシートの2枚目を見せる) You are going to think about where you have visited in your life, with who, when, and where you are</p>	<p>ウ. 主体的に学習に取り組む態度</p>

<p>7min (Work in pairs)</p>		<p>going to visit in your future.(自分が行ったことがある場所について、誰と、いつ、行ったか考えさせる。また、今後行きたい場所についても同様に考えてワークシートに記入させる) (書く活動に入る前に全体に例を示す) And you write down your worksheet. ●They write the idea down on the worksheet.</p> <p>○Ok, now you make pairs, and interview with your partner. When you do praise every student, and if you win, you will ask your partner “where have you beenOOO…?”. And winner take notes while your friends are speaking. If you have finished, you will take turns. ○Ok, thank you for sharing your experience. ○That’s all for today. Thank you for class.</p>	
-------------------------------------	--	--	--